

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Охрана культурного и природного наследия России»**

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки/специализация Кураторство музейно-выставочных проектов

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

*(ФОС адаптирован для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><u>Знать:</u> Правовую базу музейной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия Разрабатывать предложения по совершенствованию правового регулирования в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия.</p> <p><u>Владеть:</u> В-1. Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия. В-2. Способностью анализировать и обосновывать принятие конкретных решений по спорным вопросам в практической деятельности сохранения объектов наследия.</p>		<p>Задания репродуктивного уровня опрос</p> <p>Задания реконструктивного уровня: <i>доклад</i></p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад</p>
ОПК-2. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением	3-1. Принципы применения современных информационных технологий в музейной деятельности В-1. Навыками работы с	<p>Использовать компьютер, Интернет и веб-технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Пользоваться профессиональными порталами, создавать</p>	<p>Задания реконструктивного уровня: <i>доклад</i></p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых)</p>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности	современным базовым и специализированным В-2. Программным обеспечением, применяемыми в научно-фондовой, экспозиционно-выставочной, культурно-образовательной. деятельности музея и учреждений музейного Задания репродуктивного уровня опрос	персональные профессиональные и странички своего учреждения. Использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации.	средства (средств) докладтипа.
ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	3-1. Нормы профессиональной этики и направления музейной деятельности. В-1. Профессиональной этикой работника сферы охраны культурного и природного наследия. В-2. Высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Логично представлять освоенные знания в области музеологии и охраны культурного и природного наследия, соотносить теорию музеологии и прикладную музеологию, опираясь на принципы охраны наследия и гуманитарной социокультурной миссии музея.	
ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	<u>Знать:</u> Принципы научной деятельности в музее, принципы экспертизы и описания культурного и природного наследия. <u>Уметь:</u> Планировать НИР, планировать комплекс работ в области комплектования фондов, организации экспозиционно-выставочной деятельности. У-2. Составлять научные отчеты и обзоры, вести регулярную отчетность, составлять аналитические справки и пояснительные записки <u>Владеть:</u> Навыками организации и ведения НИР в различных формах (публикация, выступление на		Задания репродуктивного уровня опрос Задания реконструктивного уровня: доклад Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	конференции с докладом, оформление заключений) в музее и других учреждениях музейного типа и организациях, специализирующихся в области сохранения и актуализации наследия.		

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тестовые задания

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько объектов находится в Списке всемирного наследия по состоянию на 2015 г.?	А 802 Б 974 В 1031

2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В каком году ЮНЕСКО приняла Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия?	А 1968 г. Б 1972 г. В 1980 г.
3.	ОПК-2. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Сколько стран-участниц ратифицировало к 2012 г. об охране всемирного культурного и природного наследия?	А 90 Б 120 В 190
4.	ОПК-2. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Какая страна является лидером по количеству объектов культурного наследия?	А Греция Б Китай В Италия
5.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Сколько культурных критериев насчитывает список?	А 3 Б 4 В 6

	имеющихся ресурсов и ограничений		
6.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько природных критериев насчитывает список?	А 2 Б 3 В 4
7.	ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Какие острова стоят на первом месте в Списке всемирного наследия?	А Мальдивские Б Галапагосские В Сейшельские
8.	ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	В каком году было основано ЮНЕСКО?	а 1940 г. б 1945 г. в 1951 г.
9.	ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	Где находится штаб-квартира Юнеско?	а Лондоне б Риме в Париже
10.	ОПК-2. Способен решать стандартные задачи	Сколько государств-членов насчитывается в	А 190 Б 195 В 200

	<p>профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ЮНЕСКО на данный момент?</p>	
11.	<p>ОПК-2. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Где находится штаб-квартира Юнеско?</p>	<p>а) В Лондоне; б) В Риме; в) В Париже.</p>
12.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Фонд культуры поддержал организацию и проведение междисциплинарной экспедиции на Соловки, и Валаам с целью возрождения этих уникальных для национальной культуры территорий:</p>	<p>а) в 1989 г; б) в 1949 г; в) в 2009 г.</p>
13.	<p>ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики</p>	<p>Документальными памятниками являются:</p>	<p>а) селища, городища, остатки древних поселений, наскальные изображения и т.д.; б) полуподземные и наземные склепы, могильники; в) рукописи, архивы, редкие печатные издания, акты органов государственной власти и органов государственного управления, кино-фотодокументы и т.д..</p>

14.	ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Под международной охраной культурного наследия понимается...	а) изучение международного права; б) создание системы международного сотрудничества; в) внедрение инновационных технологий.
15.	ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Важные движимые культурные ценности, собранные в результате спасательных работ включая предметы, обнаруженные в ходе археологических раскопок, должны сохраняться и помещаться:	а) в музей; б) в казну; в) в личную собственность.

Ключи:

1	в
2	Б
3	А
4	В
5	В
6	В
7	Б
8	Б
9	в
10	б
11	в
12	А
13	в
14	Б
15	А

2.1.2. Вопросы для опроса:

Тема 1. Памятниковедение. Классификация памятников

1.1 Памятник: понятие, сущность, отличительные черты

1.2 Предметная характеристика памятника как источника, способного хранить информацию

1.3 Принципы классификации памятников

Тема 2 Разновидности памятников

2.1 Определение памятника природы

2.2 Особенности памятников науки и техники

2.3 Памятные исторические места

Тема 3 Законодательство об охране и использовании памятников

3.1 Первые акт об охране памятников в русской истории

3.2 Особенности советского законодательства о памятниках истории

3.3 Современное российское законодательство о памятниках

Тема 4 Государственный и общественный контроль за охраной и использованием памятников.

4.1 Роль общественных организаций в деле охраны памятников

4.2 Механизмы сотрудничества общества и государства в сфере охраны памятников

4.3 Примеры деятельности общественных структур в деле охранении памятников истории и культуры

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

2.2.1 Варианты заданий

Примерные темы докладов:

1. Древние поселения
2. Памятники военной истории.
3. Сохранение памятников в 20-30-е годы XX в.
4. Памятники искусства и старины в период Великой Отечественной войны.
5. Приватизация памятников: «за» и «против».
6. Музеи под открытым небом.
7. Музеи и церковь: проблемы и пути сотрудничества.
8. Реституция культурных ценностей.
9. Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране и развитию культурного наследия.
10. Деятельность неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА) по охране памятников.
11. Памятники федерального значения на территории какого-либо субъекта Российской Федерации.
12. Деятели культуры об охране памятников.
13. Портреты реставраторов

2.5. Итоговая аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие и сущность памятника.
2. Принципы классификации памятников истории и культуры.
3. Движимые и недвижимые памятники.
4. Памятники археологии.
5. Памятники истории.
6. Памятники культуры.
7. Памятники градостроительства и архитектуры.

8. Памятники науки и техники.
9. Памятники народного индивидуального творчества.
10. Памятники природы.
11. Древние поселения
12. Памятники военной истории.
13. Сохранение памятников в 20-30-е годы XX в.
14. Памятники искусства и старины в период Великой Отечественной войны.
15. Приватизация памятников: «за» и «против».
16. Музеи под открытым небом.
17. Музеи и церковь: проблемы и пути сотрудничества.
18. Реституция культурных ценностей.
19. Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране и развитию культурного наследия.
20. Деятельность неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА) по охране памятников.
21. Памятник: понятие, сущность, отличительные черты
22. Предметная характеристика памятника как источника, способного хранить информацию
23. Принципы классификации памятников
24. Разновидности памятников
25. Определение памятника природы
26. Особенности памятников науки и техники
27. Памятные исторические места
28. Законодательство об охране и использовании памятников
29. Первые акты об охране памятников в русской истории
30. Особенности советского законодательства о памятниках истории
31. Современное российское законодательство о памятниках
32. Государственный и общественный контроль за охраной и использованием памятников.
33. Роль общественных организаций в деле охраны памятников
34. Механизмы сотрудничества общества и государства в сфере охраны памятников
35. Примеры деятельности общественных структур в деле охраны памятников истории и культуры
36. Памятники федерального значения на территории какого-либо субъекта Российской Федерации.
37. Деятели культуры об охране памятников.
38. Портреты реставраторов
39. Роль государства в сохранении древностей.
40. История охраны памятников в России.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на экзамене

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
Хорошо	6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
---------------------	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций) или перечисляются (в перечне) методические указания или рекомендации по порядку подготовки, проведения и оценивания в рамках материалов ФОС.

Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, должны иметь методическое описание процедуры их проведения (прохождения тестирования, написания контрольной работы, выполнения творческого задания, защиты реферата, курсовой работы, проекта и т.д.) и требований к форме предоставляемых материалов. При ознакомлении с методическими материалами обучающийся также должен получить полное представление о том, как именно будет проходить оценивание.

Составитель(и):

Кандидат педагогических наук, доцент Иванова В.Г.